

Review of: "What do different perspectives on epistemology tell us about teaching and learning?"

Juan Luis de la Montaña Conchiña¹

¹ Universidad de Extremadura

Potential competing interests: No potential competing interests to declare.

La cuestión de la epistemología disciplinar es una problemática que debería estar presente en la totalidad de los procesos de enseñanza aprendizaje, independientemente del ámbito científico del que hablemos. Esta reflexión, por tanto, es siempre bienvenida, pero debe revisarse para mejorar el contenido para abrir científicamente el debate. La investigación sobre la cuestión epistemológica en la enseñanza-aprendizaje de las diferentes disciplinas es muy generosa. Basta revisar la producción realizada al respecto en el ámbito francófono o hispano, además del anglófono. Pero ha avanzado notablemente los últimos años y parece que la propuesta de artículo no alcanza a reflejar de manera conveniente.

Cuestiones a las que debería atender de manera urgente:

- Aún entendiendo que el artículo es una reflexión teórica, es recomendable que incorpore la estructura IMRAD (introducción, metodología, resultados y discusión).
- El texto en general parece un resumen de lo escrito por diferentes autores, pero en el que el contraste. el debate, de lo señalado por los diferentes autores está en gran medida ausente.
- El texto carece de estructuración interna (epígrafes, etc.), cuestión que también debería resolverse, pues permitiría articular mejor el contenido.
- Si, como hemos indicado anteriormente, el problema ha sido tratado extensamente en los diferentes ámbitos de conocimiento científico y ámbitos educativos internacionales (Francia, España, Italia, etc.), la bibliografía es escasa.
- La bibliografía debería ser más generosa y estar evidentemente actualizada.

The question of disciplinary epistemology is an issue that should be present in all teaching and learning processes, regardless of the scientific field we are talking about. This reflection is therefore always welcome, but it must be reviewed to improve the content in order to open up the debate scientifically.

Research on the epistemological question in the teaching-learning of the different disciplines is very generous. It is enough to review the production carried out in this respect in the French- or Spanish-speaking world, as well as in the English-speaking world. But it has advanced considerably in recent years, and it seems that the proposed article does not adequately reflect this.

These are issues that should be urgently addressed:

- Even understanding that the article is a theoretical reflection, it is advisable that it incorporates the IMRAD structure (introduction, methodology, results and discussion).
- The text in general seems to be a summary of what has been written by different authors, but in which the contrast, the debate, of what has been pointed out by the different authors is largely absent.
- The text lacks internal structuring (headings, etc.), an issue which should also be resolved, as it would allow the content to be better articulated.
- If, as we have indicated above, the problem has been dealt with extensively in the different fields of scientific knowledge and international educational spheres (France, Spain, Italy, etc.), the bibliography is scarce.
- The bibliography should be more generous and obviously up-to-date.